

**«РАССМОТРЕН»**  
на заседании Общего  
собрания работников  
МБДОУ «Ровеньский  
детский сад «Сказка»  
Протокол № 02  
от «24» марта 2025 г.

**«УТВЕРЖДЁН»**  
Приказом по МБДОУ  
«Ровеньский детский сад  
«Сказка»  
№ 20 от «25» марта 2025 г.

**«СОГЛАСОВАН»**  
Начальник управления  
образования администрации  
Ровеньского района  
/М. А. Бекетова/

Заключение № 11  
«03» апреля 2025 г.



## ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «РОВЕНЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» ЗА 2024 ГОД

Отчёт направлен в управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области  
« 27 » марта 2025 г.

Заведующий МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»

Н. В. Рудченко /Н. В. Рудченко/



Отчёт управлением образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области  
принят « 03 » апреля 2025 г.

Начальник управления образования администрации Ровеньского района  
/М. А. Бекетова/



## Г. Аналитическая часть

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад «Сказка»
Сокращённое наименование	МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»
Заведующий	Рудченко Наталья Викторовна
Юридический и фактический адрес	309740, Белгородская обл., п. Ровеньки, ул. Парковая, д. 19
Почтовый адрес	309740, Белгородская обл., п. Ровеньки, ул. Парковая, 19
Телефон	8 (47238) 5-58-19
Сайт	<a href="https://ds-skazka-rovenki-r31.gosweb.gosuslugi.ru">https://ds-skazka-rovenki-r31.gosweb.gosuslugi.ru</a>
E-mail	masosh@yandex.ru
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	5 лет
Режим работы	5-ти дневная рабочая неделя, 10-ти часовой рабочий день с 7.30 до 17.30

**Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с учётом нормативно-правовых документов федерального уровня:**

- Федеральный Закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24 июля 1998 года;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ФООП ДО, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 г. № 1028;
- ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Устав МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»;
- Образовательная программа ДО;
- Адаптированная образовательная программа ДО для детей с ТНР;
- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Расписание занятий

**Учредитель:** муниципальное образование «Ровеньский район» Белгородской области в лице администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области.

Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются Управлением образования администрации муниципального района «Ровеньский район» в установленном администрацией Ровеньского района порядке.

**Место нахождения и почтовый адрес Учредителей:** Администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области, 309740, Белгородская обл., Ровеньский район, п. Ровеньки, улица Ленина, 50

**Телефон** +7 (47238) 5-68-70

Управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области: 309740, Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки, улица Ленина, д. 60.

**Телефон/факс:** +7 (47 238) 5-51-30

**Адрес официального сайта в сети Интернет:** [www.rvsn2.narod.ru](http://www.rvsn2.narod.ru)

**Адрес электронной почты:** [rovobr@yandex.ru](mailto:rovobr@yandex.ru)

**Устав:** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад «Сказка» утверждён 15.12.2014 г. распоряжением № 823 администрации Ровеньского района.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 31.08.2015 года Департаментом образования Белгородской области серия 31Л01 № 0001618. Срок действия: бессрочно.

**Свидетельства** (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения)

1) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 30.12.2014 года серия 31 № 002376385 за основным государственным регистрационным номером ОГРН 1143126010862,

2) о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения 30 декабря 2014 года ИНН/КПП 3117005976/311701001 серия 31 № 002505830.

**Здания и помещения для организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется в нежилом двухэтажном здании, находящемся в оперативном управлении, общей площадью 2355.5 кв. м.

**Свидетельство о государственной регистрации права на здания детского сада:** № 31-31/019-31/019/014/2015-578/1 с кадастровым номером 31:24:0905031:96 от 24.06.2015 г.

Здание расположено на земельном участке площадью 12000 кв. м., находящемся в постоянном (бессрочном) пользовании.

**Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:** № 31-31/019-31/019/0082015-605/1 с кадастровым номером № 31:24:0905031:75 от 27.07.2015 г.

**Санитарно-эпидемиологическое заключение:**

1) Здания, строения, сооружения для осуществления медицинской деятельности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии. № 31.БО.05.000.М.000658.07.15 от 28.07.2015 г. выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области № 2632419.

2) Здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе, уровню (ступени) образования: дошкольное образование детей. № 31.БО.05.000.М.000657.07.15 от 28.07.2015 г. выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области № 2632418.

**Лицензии на осуществление медицинской деятельности:**

Серия ЛО-31 0002378 Лицензия № ЛО-31-01-002274 от 16.11.2016 г. выдана Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области. Приложение к лицензии № 1 Серия ЛО – 31 0013049 на осуществление медицинской деятельности. При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу и педиатрии.

**Локальные акты образовательного учреждения:**

- Положение о противодействии коррупции
- Положение об антикоррупционной политике
- Положение о комиссии по противодействию коррупции
- Положение о закупке товаров, работ, услуг для собственных нужд
- Правила обмена деловыми подарками
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о добровольных пожертвованиях
- Положение о конфликте интересов
- Положение о бракеражной комиссии
- Положение о должностном контроле
- Положение о защите персональных данных воспитанников
- Положение о защите персональных данных работников

- Положение о системе управления охраной труда
  - Положение об обучении по охране труда и проверке знаний требований по охране труда
  - Положение о комиссии по охране труда и технике безопасности
  - Положение о комиссии по урегулированию споров
  - Положение о нормах профессиональной этики
  - Положение о поощрениях воспитанников ДОУ
  - Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда
  - Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования
  - Положение о проведении инструктажей
  - Положение о правах, обязанностях и ответственности работников
  - Положение об обеспечении пропускного режима
  - Положение о публичном докладе
  - Положение о родительском собрании группы
  - Положение о профсоюзном комитете
  - Положение о языках
  - Положение об информационной открытости
  - Положение об организации выдачи и применения специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты
  - Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников
  - Положение об организации детского питания воспитанников
  - Положение о расследовании и учете несчастных случаев
  - Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности
  - Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности воспитательно-образовательного процесса
  - Положение об организации доступности объекта и предоставляемых услуг инвалидам и другим маломобильным группам населения
  - Порядок доступа педагогических работников к материально-техническим средствам
  - Положение о добровольных пожертвованиях
  - Порядок уведомления работодателя о случаях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений или ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушений
  - Кодекс этики и служебного поведения работников
- Документация дошкольного образовательного учреждения, касающаяся трудовых отношений:**
- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
  - приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т. ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

**Мощность дошкольного образовательного учреждения:** плановая - 106 воспитанников, фактическая – 48 воспитанников (на 31.12.2024 г.).

**Количество групп:** в ДОО функционирует 4 группы, из них 3 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

**Численность детей в дошкольном учреждении  
по группам на 31.12.2024 г.**

Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Логопедическая группа
Количество воспитанников в группе	16	12	11	8
Всего воспитанников: 47				

**Доступность дошкольного образования для детей раннего возраста.**

В 2024 г. в ДОО была обеспечена доступность дошкольного образования для детей раннего возраста. Запланированные мероприятия по созданию условий для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет выполнены.

**Сведения о зачисленных воспитанниках:** за период с января 2024 года по декабрь 2024 года в ДОО зачислено было 37 воспитанников.

**Социальный состав семей:**

	всего
Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	5
Многодетных семей	8
в них детей - дошкольников	12
Малообеспеченных семей	0
в них детей - дошкольников	0
Детей из неполных семей всего:	4
- из них мать-одиночка	2
- из них разведенных	0
- из них потеря кормильца	1
Детей, находящихся под опекой	-
Детей родителей-инвалидов	-
Детей-инвалидов	-
Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-
Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	-

-из них из Украины	-
- из них из стран ближнего зарубежья	-
- из них из стран дальнего зарубежья	-
Детей-иностранцев (не имеющих российского гражданства)	-
Детей из неблагополучных семей	-
Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. языке затруднено)	-

### **1. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательный процесс осуществляется в очной форме, на русском языке, нормативный срок обучения 5 лет.

Образовательный процесс осуществлялся:

- в ходе занятий;
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- при взаимодействии с семьями воспитанников по реализации

образовательной программы дошкольного образования.

В 2024 году в образовательном учреждении реализовывались следующие Программы:

- образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад «Сказка», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (по май 2024 г.).

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н. В. (по май 2024 г.).

- Парциальная программа «Белгородоведение» для дошкольных образовательных организаций под редакцией Т. М. Стручаевой, Н. Д. Епанчицовой (по май 2024 г.).

- Парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор» методическое пособие Л. Н. Волошиной (по май 2024 г.).

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л. В. Серых, Г. А. Репринцева (по май 2024 г.).

- Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой (по май 2024 г.).

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад «Сказка» (по май 2024 г.).

- Рабочая программа воспитания.

С сентября 2024 г. реализовывались:

- Образовательная программа ДО МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 г. № 1028»;

- Адаптированная основная образовательная программа ДО (для детей с ТНР) МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» (далее – ДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года № 31, от 08 ноября 2022 года № 955 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л. В. Серых, Г. А. Репринцева.

Содержание образовательной деятельности в 2024 году осуществлялось по следующим направлениям:

#### **Социально - коммуникативное развитие.**

В 2024 году работа по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Большое внимание в 2024 году было уделено формированию у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формированию предпосылок экологического сознания (безопасного



окружающего мира). Эти задачи реализованы посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- выставку рисунков «Наша армия сильна!», «Сюрприз для милой мамочки!»,

- «Масленица весела, всех на праздник позвала!», «Великий День Победы!»,

- «Наш друг – светофор», «Светлый праздник Пасхи», «Мир глазами детей»,

- «Моя семья», «Огонь наш друг, огонь наш враг!», «Азбука безопасности»;

- развлечений и досугов «В стране дорожных знаков», «По стране дорожных знаков», «Наш друг светофор».

В течение года ежемесячно 10 числа проводился «Единый день безопасности». Систематически проводились «Недели безопасности».

Проводимая работа помогает дошкольникам в повседневной жизни, повышает уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

В 2024 году большое внимание уделялось ознакомлению детей с родным краем (районом, посёлком, историей его возникновения).

Педагоги ДОУ успешно работали над формированием интереса к труду взрослых и умением ценить его общественную значимость, беречь результаты труда. Создавались проблемные ситуации, ставились творческие задачи, направленные на развитие гибкого социального поведения:

- развивали трудовую деятельность (в группе, на прогулке);

- воспитывали ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формировали первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В 2025 году деятельность по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» должна быть направлена на достижение целей совершенствования знаний дошкольников по:

- патриотическому воспитанию через циклы бесед, виртуальные экскурсии, проектную деятельность;

- безопасности через циклы тематических бесед, встреч с работниками ГИБДД, МЧС, проектную деятельность, создание проблемных ситуаций. Также следует продолжать обновлять предметно-развивающую среду материалами для сюжетно-ролевых и театрализованных игр;

- развитие детской инициативы детей;

- совершенствование игровой деятельности;

- совершенствование знаний, умений и навыков дошкольников и родителей по вопросам комплексной безопасности, используя разнообразные формы, методы и приёмы работы с детьми;

- формирование у детей гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

В 2025 г. необходимо продолжить обновлять развивающую предметно - пространственную среду.

### **Познавательное развитие.**

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы педагогов ДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

- ознакомления с социальным миром;

- развития познавательно-исследовательской деятельности;

- формирования элементарных математических представлений;

- ознакомление с предметным окружением;

- ознакомлением с миром природы.

Педагоги продолжали использовать как традиционные, так и нетрадиционные методы обучения дошкольников. Например, использовались ТРИЗ технологии, метод интеллект-карт, ИКТ, экспериментирование, проектная деятельность.

В 2024 году большое внимание в данном направлении было уделено вопросу ранней профориентации и экономическому воспитанию детей. С детьми был проведён цикл бесед, организован просмотр презентаций о профессиях, экскурсий. Реализовывалась доброжелательная технология «Гость группы». В рамках группы приглашённый родитель (или сотрудник предприятия, организации) рассказывал детям о своей профессии, ее особенностях. Проведены сюжетно-ролевые, настольно-печатные,

дидактические и другие игры, викторины как по направлению профориентации, так и по экономическому воспитанию детей.

В течение всего года, с согласия родителей, с воспитанниками из числа старшей и старшей логопедической групп, которым исполнилось 6 лет реализовывалась парциальная программа по алгоритмике (Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет).

В 2024 г. большое внимание уделялось патриотическому воспитанию детей, формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. С этой целью был проведён ряд мероприятий согласно плана календарно-воспитательной работы. Например, проведён цикл бесед, организован был просмотр презентаций, рассматривание картин, проведён ряд праздников, развлечений, игр.

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах были обновлены центры активности.

Участие в обновлении среды принимали дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность построена была через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности других видов детской деятельности. Отмечено повышение интереса, познавательной активности у детей. Педагоги использовали методы и приёмы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

С целью совершенствования образовательного процесса в 2025 году педагогам необходимо будет:

- продолжать пополнять и обновлять центры активности;
- продолжать пополнять игры для сенсорного развития, обновлять пособия, раздаточный материал в соответствии с возрастными задачами;
- продолжать пополнять картотеки игр и наблюдений;
- разнообразить растительный мир на участке детского сада и в помещении;
- продолжить работу по направлению ранняя профориентация и экономическое воспитание;
- продолжить работу по патриотическому воспитанию детей.

#### **Речевое развитие.**

Цель: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной речи грамматически правильной и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Речевое развитие воспитанников проходило в процессе развития речи и чтения художественной литературы.

В группах были созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, играм-драматизациям, различные виды кукольного театра, книжный уголок.

Педагоги формировали правильное произношение звуков, широко используя интонационные средства выразительности через составление рассказов и сказок, помогали детям усваивать лексику и грамматику родного языка. Воспитатели умело сочетали прямые обучающие приёмы с игровыми. Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений, воспитатели использовали схемы, таблицы (мнемотаблицы). Речь у большинства детей развита, грамматически правильна, имеется большой словарный запас.

В течение года дети знакомились с широким кругом литературных произведений различных видов и форм, у них наблюдается осмысленный интерес к художественным текстам и различным видам творческой деятельности на их основе. В новом учебном году необходимо продолжить работу по развитию умений детей в художественно-речевой деятельности: пересказывать сказки и рассказы (по частям, по ролям), выразительно читать стихотворения и исполнять роли в драматизации произведений.

Таким образом, учитывая всё вышперечисленное, в 2025 году коллектив будет продолжать работать над совершенствованием речевого развития дошкольников.

В следующем году следует продолжать использовать разнообразные формы и методы работы с детьми, которые помогают формировать высокую мотивацию к работе по звукопроизношению, развитию речи в целом. В свою очередь, это будет способствовать повышению уровня речевого развития. В новом году необходимо продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей. Также необходимо продолжать пополнять книжные уголки новинками; для детей старшего дошкольного возраста организовывать экскурсии в детскую районную и школьную библиотеки.

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В 2024 году ДОУ были созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности, а также имеется необходимый материал для реализации собственного замысла. В целях реализации задач художественно-эстетического развития через формирование интереса к

эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворению потребности в самовыражении дошкольников в ДОУ были созданы условия для совместной с педагогами и самостоятельной деятельности по художественному творчеству. Благодаря этому дети имеют полноценную возможность отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. В течение года у них совершенствовались техники рисования, приёмы лепки. Если в начале года дошкольники неуверенно приступали к работе, то к концу года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях, полученных в течение года.

На протяжении 2024 года организовывались в группах и холлах детского сада выставки творческих работ воспитанников: «Праздник Пасхи», «Путешествие в космос», «Осень золотая», «Зимняя фантазия», «Пришла волшебница зима!», «Моя мама лучшая на свете!». У детей отмечен интерес к изобразительной деятельности, желание создавать свои неповторимые образы.

Совместная работа педагогов дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы.

Велась индивидуальная работа с детьми всех групп, которые не усваивали материал на занятиях, либо часто пропускали занятия по болезни.

Воспитателям давались рекомендации в виде консультаций: по предварительной работе с детьми, по подготовке материала к занятиям, по оформлению тематических выставок в группах.

Образовательная область по приобщению к изобразительному искусству успешно реализована. Детям предоставлялась возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала. Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника творца.

Большое внимание в ДОУ традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Гладуновой Е. Н., музыкальным руководителем, созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Развитие музыкально-ритмической деятельности музыкальный руководитель осуществляет по двум направлениям: формирование целостного восприятия музыки и двигательных навыков. Во время музыкально-художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов.

В ходе анализа выявлено, что у воспитанников повысилась культура восприятия, внимание, наблюдательность. Дети активно проявляют себя во

всех видах музыкальной деятельности. На протяжении 2024 года

музыкальный руководитель Гладунова Е. Н. систематически проводила индивидуальную работу с одарёнными детьми по подготовке к участию в конкурсах, результатом которой стали призовые места на различных уровнях.

Работа в данном направлении способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, художественного слова, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности.

В ДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды кукольного театра, атрибуты для драматизаций. Осуществляется преемственность между группами младшего возраста и старшими группами; драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших групп, через проведение ежегодного театрализованного фестиваля «Волшебная сказка». Использование театрализованных постановок на праздниках, развлечениях, календарно-обрядовых праздниках.

Для эффективной работы с детьми в 2025 году планируется продолжить тесное взаимодействие педагогов с родителями, с целью формирования у дошкольников основ художественно-эстетического вкуса и творческих способностей.

#### **Физическое развитие.**

Цель: формирование у детей основ культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания.

Для реализации двигательной деятельности детей использовалось физкультурное оборудование и инвентарь, который представлен в ДОУ в достаточном количестве. Он будет постоянно пополняться и обновляться. Вся работа по физическому воспитанию проводилась с учётом состояния здоровья детей и осуществлялась инструктором по физической культуре, воспитателями групп при регулярном контроле медицинской сестры.

По итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Инструктор по физической культуре Кветкин Д. А. совместно с воспитателями на занятиях и в свободной деятельности старался использовать разнообразные формы организации оздоровительной

деятельности детей. Утренняя гимнастика проводилась под музыку в нетрадиционной форме с использованием элементов ритмической гимнастики. Ценность такой гимнастики в том, что музыкальный ритм организует движения, создает настроение, усиливает воздействие упражнений на организм.

В младших группах использовались преимущественно мероприятия комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего возраста особое внимание уделялось занятиям тренирующего, тематического характера. Физкультурные занятия проводились на свежем воздухе с использованием нетрадиционных методов и подвижных игр.

В течение года пополнены комплекты спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, возобновлено их регулярное использование во время разнообразных форм организации физической активности детей: утренней гимнастики на воздухе, физкультурных занятиях, часов двигательной активности, оздоровительной гимнастики после сна, спортивных и подвижных игр. Но данную работу следует продолжать для достижения оптимального результата.

Постоянное и плодотворное взаимодействие с медицинской сестрой Грищенко Г. И., воспитателями и другими специалистами ДОУ повышает эффективность педагогических воздействий.

Проведенные спортивные мероприятия способствовали повышению интереса детей к физической культуре, вызывали у них интерес к спорту и активному образу жизни.

После проведения тематической проверки, педагогического совета и консультаций повысилась профессиональная компетентность педагогов по вопросу сохранения и укрепления физического и психического здоровья, их эмоционального благополучия через здоровьесберегающие технологии.

Это позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы по формированию двигательных навыков, основных движений и здорового образа жизни в целом.

Таким образом, в новом году необходимо продолжить взаимодействие педагогов и родителей для улучшения освоения детьми двигательных навыков и умений, поскольку существенной положительной динамики показателей здоровья можно достичь только совместными действиями педагогов, медицинской сестры и родителей. В дальнейшем необходимо продолжать привлекать родительскую общественность к проблеме здоровьесбережения детей в детском саду и дома, к участию в физкультурно-оздоровительной работе (праздники, развлечения, досуги, дни здоровья, акции, выставки).

### **Реализация коррекционной работы.**

Содержание коррекционной работы в 2024 учебном году обеспечивало:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;



- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми основной образовательной программы и их интеграции в социуме.

В детском саду созданы условия для обучения детей со статусом ОВЗ по АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы. Создана необходимая образовательная среда. Имеются оборудованные кабинеты специалистов: учителя-логопеда и педагога-психолога, в которых проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия.

В 2024 году было выявлено 8 воспитанников нуждающихся в логопедической помощи и все они были зачислены на логопедические занятия к учителю-логопеду Бондаревой Я. Ю., а затем к Будяковой Е. Ю. За 2024 год учителями-логопедами было проведено 1075 занятий (индивидуальные и подгрупповые) 66 занятий (фронтальные), оказано педагогическое просвещение и консультативная помощь участникам образовательных отношений: 44 индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей), 20 индивидуальных занятий для воспитанников, 16 консультаций для педагогов и специалистов дошкольного образовательного учреждения.

Психолого-педагогическим сопровождением педагога-психолога Горщевской И. Ю. в 2024 году было охвачено 15 воспитанников логопедической группы.

Статистический анализ психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога-психолога показал, что за 2024 год Горщевская И. Ю. продиагностировала 27 детей; проводила коррекционно-развивающую работу с 15 воспитанниками; провела консультирование 11 родителей (законных представителей) и 12 консультаций для педагогов; работа профилактики и просвещения 11 родителей. Динамика развития обучающихся по итогам проведённой коррекционно-развивающей работы за 2024 год показал положительную динамику развития у 13 воспитанников и волнообразную динамику развития у 2 воспитанников.

В течение 2024 года педагог-психолог и учитель-логопед участвовали в экспертной деятельности и в работе ППк дошкольной образовательной организации. Так комиссией ППк ДОУ было обследовано 4 воспитанника, из них 4 воспитанника МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка». Из числа обследованных детей все были направлены на территориальную ПМПк.

По результатам комиссии ТППК группа компенсирующей направленности МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» укомплектована воспитанниками со статусом ОВЗ в количестве 8 человек, из них 4 ребёнка оставшиеся для продолжения коррекционной работы и 4 детей вновь поступивших.

Для осуществления более эффективной коррекционной работы уровень профессиональной компетентности учителя-логопеда и педагога-психолога ДООУ повышался через участие в РМО (в режиме ВКС), методические объединения, семинары, курсовую переподготовку.

Для организации эффективной работы, педагоги и родители старались предъявлять единые требования к ребенку.

В новом году следует продолжить:

- тесное сотрудничество учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей;

- использовать разнообразные формы и методы работы с детьми, которые направлены на сформированность высокой мотивации к работе по формированию звукопроизношения, развитию связной речи.

Это приведет к повышению уровня речевого развития, эффективности коррекционной работы. Необходимо продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей.

Таким образом, учитывая всё вышперечисленное, в 2025 году коллектив будет продолжать работать над совершенствованием речевого развития дошкольников.

#### **Анализ совместной деятельности с социумом.**

Сотрудничество с социальными институтами поселка строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

<b>Организация</b>	<b>Цели сотрудничества</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.	Совместные мероприятия, открытые просмотры, круглые столы, консультации, работа с родителями.
МБУДО «Ровеньский районный Дом детского творчества»	Создание благоприятных условий для художественно-эстетического развития дошкольников, познавательного развития.	Кружковая деятельность: «Весёлая кисть», «Глиняная игрушка», «Шумовой оркестр»
МБУДО «Детская школа искусств Ровеньского района»		«Шумовые инструменты»
МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов»	Создание благоприятных условий для естественнонаучного развития дошкольников, познавательного развития. Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным краем, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви	Кружковая деятельность «Красная книга Белгородчины»

	и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников.	
Центр культурного развития	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным краем, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников. Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств.	Проведение совместных праздников, викторин, бесед.
МБУ «Ровеньский краеведческий музей»	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	Совместные мероприятия, консультативная помощь
ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.	Медицинские осмотры, санитарно-просветительская работа с родителями

В 2024 г. ДОУ активно взаимодействовал с социумом. Педагогический процесс был построен на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлен на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и т. д. педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. Обучение детей строилось как увлекательная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей с учетом их гендерной принадлежности.

Педагоги совершенствуются, повышают требования к своей работе, так как имеют четкое представление: какими целевыми ориентирами должны овладеть дети старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

В 2024 году на базе ДОО педагогом МБУ ДО «Ровеньская ДШИ» с детьми 5-6 лет проводились занятия по обучению детей игре на шумовых музыкальных инструментах.

Педагогами МБУ ДО «Ровеньский районный Дом детского творчества» с детьми 4-6 лет проводились занятия по обучению детей рисованию, лепки из глины, игре на шумовых музыкальных инструментах.

Педагогом МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов» проводились занятия по экологическому воспитанию детей.

Источник финансирования: средства бюджет. Подробная характеристика — в таблице.

Направления услуг					
Художественно - эстетическое		Естественнонаучное		ВСЕГО Кружков/детей (если посещают несколько кружков считаем 2 раза)	
платно	бесплатно	платно	бесплатно	платно	бесплатно
кружков /детей	кружков /детей	кружков /детей	кружков /детей	кружков /детей	кружков /детей
	2/36		1/15		3/38

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Платных образовательных услуг в ДОО нет.

**Вывод:** ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации.

Педагогический процесс в 2024 году включал все основные направления развития ребенка, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и т. д. педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали в каждом ребенке стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. Обучение детей строилось как увлекательная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную

позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

В целях улучшения качества образовательного процесса в ДОУ рекомендуется: всем педагогам ДОУ продолжать систематически и планомерно использовать эффективные методы и приемы, активизирующие интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности: развивающие игры, прогулки и экскурсии за пределы ДОУ; обеспечивать активное взаимодействие с социальными институтами посёлка.

### **Анализ воспитательной работы**

ДОУ реализует раздел 2.7. Образовательной программы ДО Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Работа по реализации данного раздела программы ведётся по следующим направлениям:

#### **Патриотическое направление воспитания.**

**Цель** патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

**Цель** духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

#### **Социальное направление воспитания.**

**Цель** социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**Ценности** – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

#### **Познавательное направление воспитания.**

**Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

**Ценность** – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

**Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и

оздоровительного направления воспитания.

**Трудовое направление воспитания.**

**Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

**Ценность** – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

**Эстетическое направление воспитания.**

**Цель** эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

**Ценности** – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В декабре 2024 года для изучения удовлетворённостью родителями (законными представителями) работой педагогов по воспитательной работе, в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, был проведен опрос «На сколько родители удовлетворены реализацией рабочей программы воспитания». В результате данного опроса выяснилось, что родители (законные представители) удовлетворены воспитательным процессом в ДОУ.

При реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы все запланированные мероприятия реализованы.

## **2.1 Система управления Учреждением**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) на основе принципов сочетания единоначалия и коллегиальности.

В 2024 г. руководство деятельностью осуществлялось заведующим учреждением Пасюгиной Светланой Александровной до июля месяца, а затем Рудченко Натальей Викторовной.

В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- **Общее собрание работников:**

В 2024 г. проведено 8 заседаний. Председателем являлась медицинская сестра Грищенко Г. И., секретарь Ильяшенко Ю.А. до сентября, а затем Рудченко Е. В. – председатель, Руденко Т. В. – секретарь.

- **Педагогический совет:**

В 2024 г. проведено 8 заседаний. Председателем являлся воспитатель Зинченко Т. П., секретарь Мягкая Н. А.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей)

воспитанников по вопросам управления Учреждением по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении



функционирует Совет родителей (законных представителей) воспитанников. В 2024 г. проведено 4 заседания. Председатель: Тягнерёва Д. В. до сентября, а затем Будякова Е. Ю.

**Первичная профсоюзная организация** Учреждения работает в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников учреждения. В 2024 г. проведено 4 заседания. Председателем Первичной профсоюзной организации была Гладунова Е. Н., музыкальный руководитель.

**Вывод:** МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» в 2024 году функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

Все структурные части ДОУ взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществлялась своя система взаимодействия сотрудников и была определена мера ответственности каждого. Таким образом, по итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 3. Анализ состояния здоровья и результативности физкультурно-оздоровительной работы, организации питания.

#### 3.1. Анализ состояния здоровья.

##### Распределение дошкольников по группам здоровья за 2024 год

	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них общая численность детей- инвалидов
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
<b>всего:</b>	47	31	67	15	33	0	0	0	0	0

Ежемесячно медицинской сестрой проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей.

##### Анализ заболеваемости за 2024 г. (январь-декабрь)

Всего детей (среднее за период)	Число дней пропущенных по болезни	На 1 ребенка	Всего случаев заболевания	Из них простудных	Из них инфекционных	Количество травм, оформленных актом Н-2
<b>54</b>	557	<b>10,31</b>	87	15	4	<b>0</b>

Причины заболеваемости следующие:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком дошкольного образовательного учреждения, когда он вступает в контакт с

большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2. Сезонные заболевания.

3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям.

В 2024 г. большое внимание было уделено профилактике заболеваний, в том числе и профилактическим мероприятиям COVID - 19.

Таким образом, в 2025 г. необходимо продолжить профилактические мероприятия с детьми, педагогами и родителями по вопросу профилактики заболеваний, укрепления иммунитета детей.

### **3.2. Анализ результативности физкультурно-оздоровительной работы.**

В 2024 г. работа ДОУ была ориентирована на организацию здоровьесберегающей среды, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья воспитанников, изучению передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбору и внедрению эффективных технологий и методик, пропаганде ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

В 2024 г. педагогический коллектив МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» использовал здоровьесберегающие технологии, позволяющие сохранить и улучшить физическое состояние здоровья воспитанников. Здоровьесберегающие технологии направлены на совершенствование всей физкультурно-оздоровительной системы ДОУ. Это необходимое условие для полноценного психофизического развития дошкольников всех возрастных категорий, укрепление их здоровья и развитие двигательной сферы.

Двигательная активность детей обеспечивалась физкультурными и музыкальными деятельностью, подвижными и спортивными играми на прогулке. Ежедневно во всех возрастных группах проводилась утренняя гимнастика, физкультминутки и динамические паузы в процессе образовательной деятельности.

Одним из основных условий совершенствования двигательного режима являлось глубокое изучение индивидуальных особенностей детей в разных видах двигательной деятельности, и осуществление на этой основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода. Для решения многогранных задач в процессе оптимизации двигательной активности дошкольников выполнялись такие основные требования, которые вели к усовершенствованию двигательного режима в ДОУ:

- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- сочетание движений разной интенсивности;
- эффективная организация образовательных видов деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей двигательной активности детей в самостоятельной деятельности.

В ДОУ постоянно проводилась физкультурно-оздоровительная работа инструктором по физической культуре Кветкиным Д. А. совместно с

медицинской сестрой Грищенко Г. И. Проводился комплекс следующих мероприятий:

- медико-гигиенические мероприятия (оптимальный режим дня, выполнение режима проветривания, прогулки, сбалансированное питание);
- медико-оздоровительные мероприятия (прививки, диспансеризация детей);
- профилактика осанки во время образовательной деятельности;
- закаливающие мероприятия (нахождение в группах в облегчённой одежде, воздушные ванны после сна, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам).

Медицинской сестрой детского сада проводился ежедневный осмотр детей, осуществлялся медико-педагогический контроль. Соблюдался график прививок и диспансеризации детей совместно с врачами детской районной поликлиники.

Работая с детьми, педагоги учитывали состояние здоровья ребенка, индивидуальные особенности и эмоциональное состояние.

В течение года педагогический коллектив совместно с родителями работал над задачей по продолжению создания условий для дошкольников по сохранению и укреплению физического и психического здоровья, их эмоционального благополучия через здоровьесберегающие технологии.

Все педагоги детского сада работали над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивали у детей навыки личной гигиены, воспитывали привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивали представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
- разыгрывали сказки, театрализованные представления;
- проводили викторины, праздники;
- использовали игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводили беседы.

В ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- Проведены спортивные эстафеты, спортивные досуги, развлечения, организованы были открытые показы образовательной деятельности, консультации, семинары, педагогические советы, методические объединения:

- Консультация для педагогов «Организация взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) по физическому развитию детей».

- Консультация для педагогов «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников».

- Консультация для педагогов «Психолого-педагогические условия адаптации детей в ДОУ».

- Консультация для педагогов «Как правильно отвечать на вопросы

детей?».

- Консультация для педагогов «Что такое саморазвитие?»

- Консультация для педагогов «Организация педагогической работы с дошкольниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».
- Консультация для родителей «Адаптация ребёнка к условиям детского сада».
- Консультация для родителей «Профессиональная компетентность педагога ДОУ в условиях ФГОС».
- Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ и ГРИППА».
- Консультация для родителей «Значение двигательной активности в развитии ребёнка».
- Мастер-класс с педагогами «Применение квест-технологии в образовательном процессе ДОУ».
- Спортивные развлечения: «Быстрее, выше, сильнее», «Мы мороза не боимся».
- Физкультурные досуги «Осенние забавы», «Весёлые старты», «Зимние радости», «Растём сильными и смелыми», «Спортивный светофор», «Космическое путешествие», «Мы внучата Победы!»
- Дни здоровья как с воспитанниками, так и с сотрудниками.

### **3.3 Организация питания**

Питание детей организовано с учётом Санитарных правил СП 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В детском саду большое внимание уделяется качественному питанию воспитанников. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации общественного питания, типовой инструкции по охране труда при работе в пищеблоке. Питание детей в ДОУ осуществляется по примерному 10-дневному меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация («Ревит»).

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль над качеством поступающих в ДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Осуществляется тесное взаимодействие с родителями, используются активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, регулярное проведение Дней открытых дверей, участие родителей в «Днях здоровья», индивидуальное консультирование родителей специалистами. Основное направление работы с семьями ставило своей целью просвещение родителей, повышение их педагогических знаний, пропаганду здорового образа жизни и повышение ответственности за

собственное здоровье, и здоровье своих детей. Для этого в групповых уголках регулярно обновлялась информация для родителей по теме: «Здоровье детей в ваших руках». Основной целью которого являлось усиление совместной деятельности педагогов дошкольных групп, семьи и

общества по формированию здорового образа жизни у детей. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в 2024 году.

В 2024 г. выполнение норм питания составило 96,60%.

**Вывод:** планомерная работа способствовала снижению заболеваемости воспитанников, повышению уровня оздоровительной работы и ее эффективности. Результативность физкультурно-оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий и организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 и требованиями к физиологической нагрузке детей дошкольного возраста указывает на то, что воспитанники стали лучше осознавать и усваивать предпосылки здорового образа жизни. К пяти годам дети начинают понимать, что их состояние здоровья во многом зависит от их собственного поведения и знаний гигиенических норм и правил. К семи годам наши дошкольники уже приобретают некоторый опыт, позволяющий им ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение. Дети также имеют представление о действии некоторых лечебно-профилактических процедур и их пользе. Благодаря пропаганде ЗОЖ, родители стали больше внимания уделять здоровью своих детей и своему здоровью. Питание было организовано рационально и сбалансировано.

В следующем 2025 году педагогическому коллективу необходимо будет продолжить прилагать усилия для того, чтобы сформировать у детей интерес к физической культуре, ценностное отношение к своему здоровью; систематически работать над развитием их физических и волевых качеств; необходимо будет продолжать создавать условия для охраны и укрепления здоровья детей и формирования основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями. Необходимо продолжить работу по оснащению оздоровительной среды ДОУ разнообразным стандартным и нестандартным оборудованием, необходимым для комплексного развития ребёнка.

#### **4. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

В 2023-2024 учебном году из МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» выпустились в школу 17 воспитанников. В диагностическом обследовании приняли участие 17 воспитанников.

Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью скрининг – обследования готовности к школьному обучению Н. Семаго, М. Семаго, состоящего из 5 заданий.

В ходе диагностики из 17 обследованных выпускников: 15 детей



полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий уровень готовности (в среднем 88%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

2 ребенка имеют средний уровень готовности – условно готовы (12%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

Таким образом, учитывая результаты первичного обследования воспитанников подготовительных групп на готовность к школе в конце 2023-2024 учебного года (май), можно отметить, что прогресс в развитии отмечен у 15 воспитанников, 2 воспитанника не показали прогресса, повторив результаты первичной диагностики на определение готовности к регулярному обучению в школе на начало учебного года.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, итогов педагогической диагностики готовности к школе выпускники ДОО осваивают программу начальной школы.

В 2024 г. воспитанники ДОО активно принимали участие в мероприятиях различного уровня:

### **Результаты участия воспитанников МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» в мероприятиях различного уровня в 2024 учебном году**

Конкурс	Результат (отметка об участии)
<b>Всероссийский уровень</b>	
<b>Региональный уровень</b>	
Региональный конкурс профессионального мастерства «Моя педагогическая идея», Гладунова Е. Н., муз. руководитель	Призёр
Региональный конкурс «Зеленый огонек», Гладунова Е. Н., муз. руководитель	Лауреат
Областной конкурс «Белгородская черта: от истории к современности», Ильяшенко Александра, воспитанник логопедической группы, руководитель Мягкая Н. А., воспитатель	2 место
Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Время творчества». Мягкая Н. А., воспитатель	Участие
Региональный этап детского конкурса чтецов «Лес – наше богатство», Гришина Елизавета, воспитанник подготовительной группы, руководитель Рудченко Е. В., воспитатель	Участие
<b>Муниципальный уровень</b>	
Районный конкурс «Технооткрытие» для детей с ОВЗ, Рудой Даниил, воспитанник логопедической группы, руководитель Бондарева Я. Ю., учитель-логопед.	1 место
Районный этап областного конкурса «Белгородская черта: от истории к современности», Ильяшенко Александра, руководитель Мягкая Н. А., воспитатель	2 место
Районный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир	1 место

глазами детей», Смирнов Константин, воспитанник подготовительной группы, руководитель Рудченко Е. В.	
Районный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир глазами детей», Рудой Даниил, воспитанник логопедической группы, руководитель Бондарева Я. Ю., учитель-логопед.	2 место
Районный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей», Удодова Дарья, воспитанник подготовительной группы, руководитель Gladунова Е. Н., муз. руководитель	3 место
Районный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей», Подобный Михаил, воспитанник старшей группы, руководитель Сердюкова И. И., воспитатель	3 место
Районный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», Гринченко Максим, воспитанник логопедической группы, руководитель Бондарева Я. Ю.	3 место
Районный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», Шاپовалов Иван, воспитанник старшей группы, руководитель Сердюкова И. И.	участие
Районный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», Рудой Даниил, воспитанник логопедической группы, руководитель Садовникова С. А., воспитатель	участие
Районный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», Тягнерёва Маргарита, воспитанник младшей группы, руководитель Белянская Л. Г., воспитатель	2 место
Районный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», Злобина Ксения, воспитанник младшей группы, руководитель Дегтярь А. А.	участие
Районный этап фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин», Тишинов Григорий, воспитанник логопедической группы, руководитель Мягкая Н. А., воспитатель	3 место
Районный этап фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин», Григоренко Даниил, воспитанник логопедической группы, руководитель Садовникова С. А., воспитатель	участие
Районный этап фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин», Рудой Даниил, воспитанник логопедической группы, руководитель Бондарева Я. Ю., учитель-логопед	участие
Районный этап фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин», Ильяшенко Александра, воспитанник логопедической группы, руководитель Бондарева Я. Ю., учитель-логопед	2 место
Районный этап фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин», номинация «Методическая разработка», Бондарева Я. Ю., учитель-логопед	участие
Районный этап фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин», номинация «Методическая разработка», Мягкая Н. А., воспитатель	участие
Районный этап фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин», номинация «Методическая разработка», Садовникова С. А., воспитатель	участие
Районный этап фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин», номинация «Методическая разработка», Gladунова Е. Н., муз. руководитель	1 место
Районный конкурс учебных и методических материалов, Gladунова Е. Н., муз. руководитель	2 место
Районный фестиваль технического творчества «Юный техник», Гришина Елизавета, воспитанник подготовительной группы, руководитель Дегтярь А. А., воспитатель	3 место
Районный фестиваль технического творчества «Юный техник», Рудой Даниил, воспитанник логопедической группы, руководитель	1 место

Садовникова С. А., воспитатель	
Районный фестиваль технического творчества «Юный техник», Богданец Юлия, воспитанник подготовительной группы, руководитель Дегтярь А. А., воспитатель	3 место
Районный фестиваль технического творчества «Юный техник», Удодова Дарья, воспитанник подготовительной группы, руководитель Рудченко Е. В., воспитатель	участие
Районный фестиваль технического творчества «Юный техник», Григоренко Даниил, воспитанник логопедической группы, руководитель Горщевская И. Ю.	участие
Районный фестиваль технического творчества «Юный техник», Поддубный Даниил воспитанник старшей группы, руководитель Сердюкова И. И.	2 место
Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек», Гладунова Е. Н., муз. руководитель	Победитель
Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек», номинация «Нулевой километр безопасности», Кутовая София, воспитанник младшей группы, руководитель Белянская Л. Г., воспитатель	Победитель
Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов», Тягнерёва Маргарита, воспитанник младшей группы, руководитель Белянская Л. Г., воспитатель	3 место
Муниципальный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь», Злобина Дарья, Поддубный Даниил, воспитанники старшей группы, руководитель Сердюкова И. И.	Призёры
Районный конкурс методических материалов для организации технического творчества обучающихся, Гладунова Е. Н., муз. руководитель	Призёр
Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», Тягнерёва Маргарита, воспитанник младшей группы, руководитель Белянская Л. Г.	3 место
Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», Удодов Дмитрий, воспитанник подготовительной группы, руководитель Рудченко Е. В.	3 место
Муниципальный конкурс работ на лучшее генеалогическое древо «Семейная летопись», Смоленский Андрей, воспитанник старшей группы, руководитель Сердюкова И. И.	Призёр

**Вывод:** педагогами успешно реализована Основная образовательная программа. У выпускников 2024 года достаточно сформированы интегративные качества - выпускники физически развиты, овладели основными культурно-гигиеническими навыками, любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, владеют средствами общения и способами

взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способны управлять своим поведением, способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, имеют первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, достаточно овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а так же у выпускников сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и т. д.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Основными резервами повышения результативности работы по данному разделу заключается в целенаправленной работе, содействующей мотивационной готовности детей к школе.

## **5. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентировалась годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности. Организация жизни детей строилась в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Режим дня соответствовал возрастным особенностям и способствовал гармоничному развитию воспитанников.

Максимальная продолжительность бодрствования детей 3-7 лет составляла 5,5 – 6 часов; общая продолжительность дневного сна – 2-2,5 часа; ежедневная продолжительность прогулки – не менее 3-4 часов (прогулка организуется дважды в день: в первой половине - до обеда, во второй половине после дневного сна). Разработаны режимы дня на холодный и теплый период года для всех возрастных групп детей. Организованная образовательная деятельность с детьми проводилась с 1 сентября по 31 мая. Сентябрь и май были определены как месяцы для диагностирования детей. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в первую половину дня, ежедневно проводились 2-3 образовательные ситуации, продолжительностью от 10 до 30 мин (по подгруппам), с перерывами 8-10 мин.

Продолжительность занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в первой младшей подгруппе (дети третьего года жизни) – 1 ч 40 мин; во второй младшей подгруппе (дети четвертого года жизни) - 2 ч 30 мин., в средней подгруппе (дети пятого года жизни) – 3 ч 20 мин, в старшей подгруппе (дети шестого года жизни) - 5 ч 50 мин, в подготовительной подгруппе (дети седьмого года жизни) - 7 час 30 мин. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность статистического характера, проводится физкультминутка.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась в первую половину дня. Организованная образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимала не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Одно из трех физкультурных занятий с детьми 5 – 7 лет проводилось на улице. Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводился в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности). Его продолжительность не превышала 20 минут в день.

Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и обеспечивала выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяла ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержала в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяла на уровне самостоятельности закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В летний период организованная образовательная деятельность проводилась по художественно - эстетическому и физическому направлениям. Проводились спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивалась продолжительность прогулок. Чтение художественной литературы проводилось в режимных моментах.

Образовательная деятельность строилась на основе тематического планирования. В течение года работа велась по следующим темам: «До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!», «Осень (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты)», «Я и моя семья», «Мой дом, мой поселок», «Дружба, учимся общаться друг с другом», «Кто как готовится к зиме», «Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада)», «Новогодний калейдоскоп», «В гостях у сказки», «Зима. Домашние животные и птицы», «Зима. Дикая животные и птицы», «День защитника отечества», «Мамин день (8 марта)», «Народная игрушка», «Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей,

на территории детского сада)», «Весна. Домашние животные и птицы», «Весна. Дикие животные и птицы», «Здравствуй лето!».

Продолжительность реализации одной темы – 2 недели. Тема отражалась в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Образовательная деятельность проводилась в виде образовательных развивающих проблемно – игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательные ситуации носили преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, представляли познавательное общение, совместную деятельность с воспитателями и активную самостоятельную деятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.).

В течение года внедрялись доброжелательные технологии «Волшебный телефон», «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Гость группы», здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии (ТРИЗ, ИКТ, интеллект-карты).

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития. В 2023г. мероприятия на спортивной площадке давали возможность для всестороннего физического развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах и ДОУ соответствует требованиям действующего СанПиН и ФГОС ДО, а с сентября 2023 года соответствует и требованиям ФОП ДО. РППС ДО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна, является здоровьесберегающей и эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована в виде центров детской активности. Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

***В группах раннего возраста:***

<b>Центр двигательной активности</b>	<b>Развитие основных движений детей</b>
Центр сенсорики и конструирования	организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
Центр для организации предметных и предметно - манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого	организация предметных и предметно - манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого

Центр творчества и продуктивной деятельности	развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становление первых навыков продуктивной деятельности, освоение возможностей разнообразных изобразительных средств
Центр познания и коммуникации (книжный центр),	восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок
Центр экспериментирования и труда	для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

***В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)***

Центр двигательной активности	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в спортивно- музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада (в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)
Центр безопасности	позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности (в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)
Центр игры	предназначен для организации сюжетно-ролевых детских игр, с предметами-заместителями(в интеграции содержания образовательных областей«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,«Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»)
Центр конструирования	содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей (в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»)
Центр логики и математики	содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций (в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Центр экспериментирования	предназначен для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы
	и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей (в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)
Центр познания и коммуникации	Обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками (в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)
Центр книги	содержит художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей
Центр театрализации и музицирования	Позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
Центр творчества	предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) (в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)
Центр коррекции	предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений

В старших и подготовительных группах имеются «Центры экономического воспитания», «Центры ранней профориентации».

Во всех возрастных группах имеются уголки уединения.

В 2024 году групповые комнаты были пополнены играми, игрушками и игровыми предметами.

В 2024 году ДОУ участвовало в реализации Муниципального проекта



«Проведение на территории Ровеньского района Белгородской области детского культурно-гастрономического фестиваля «Ложка да поварёшка», как

средство приобщения дошкольников к культурным традициям и историческому наследию Ровеньского района».

В ДОУ активно проводилась работа по направлениям: ранняя профориентация и экономическое воспитание дошкольников, согласно плана календарно-воспитательной работы.

Образовательная деятельность проводилась в виде образовательных развивающих проблемно – игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательного – речевого и художественно- эстетического развития детей. Образовательные ситуации носили преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, представляли познавательное общение, совместную деятельность с воспитателями и активную самостоятельную деятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.).

Чтобы не допустить распространения инфекционных заболеваний, в 2024 году в ДОУ продолжали соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний в детский сад не допускались;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах и на пищеблоке;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех ООД в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным.

**Вывод:** Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

## 6. Востребованность выпускников.

Выпускники ДОУ востребованы. После выпуска из ДОУ дети были приняты в МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП», МБОУ «Ровеньская СОШ № 2» и МБОУ «Ровеньская основная образовательная школа».

## 7. Качество кадрового обеспечения

В 2024 г. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%.

Образовательный процесс осуществляли 11 педагогов:

Воспитатели – 7,

Учитель-логопед – 1,

Педагог-психолог – 1,

Музыкальный руководитель – 1,

Инструктор по физическому развитию – 1.

Из 11 педагогов, имеют следующее образование:

Педагогов всего	высшее образование	из них педагогич.	среднее специальное образование	из них педагогич.	не имеют образования	получают образование в заочной форме
11	6	6	5	5	-	-
100%	43%	43%	57%	57%	-	-

### Педагогический стаж:

Наименование показателей	Всего	в том числе имеют общий стаж работы, лет						в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
А	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников	11								1	1	2	1	6
в том числе: воспитатели	7						7					1	6
музыкальный руководитель	1					1					1		
инструктор по физической культуре	1										1		
учитель-логопед	1			1						1			
педагог-психолог	1								1				

Коллектив МБДОУ совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

По итогам аттестации из 11 человек - 6 человек (55%) имеют первую квалификационную категорию, 4 педагога (36%) – имеет высшую квалификационную категорию. 1 педагог (9%) аттестован на соответствие занимаемой должности.

В течение 2024 года педагоги повышали свой профессиональный уровень по дополнительным профессиональным программам:

- ОГАОУ ДПО «БелИРО»: воспитатель Дегтярь А. А. по программе

«Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО».

- ОГБУ «Беелгородский информационный фонд»: воспитатель Мягкая Н. А. по программе

«Основы логики и визуального программирования в системе дошкольного образования».

В 2024 году процедуру аттестации прошли: воспитатели Белянская Л. Г. и Зинченко Т. П. по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытая образовательная деятельность и показы, собеседования, публикации.

Методическая работа в ДОУ подчинена решению воспитательно-образовательных задач и осуществлялась в течение учебного года посредством различных форм: педагогические советы, мастер-классы, семинары-практикумы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование и т. д. Разрабатывались рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса. Повышению профессионального мастерства способствовала работа педагогов по самообразованию. Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля.

Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать.

Работа методического кабинета была направлена на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива. В соответствии с годовым планом на практике реализованы разнообразные формы методической работы. Проводились консультации, семинары, практикумы, деловые игры, круглые столы с целью оказания педагогам практической помощи. Был организован обмен опытом между воспитателями через открытые просмотры ООД.

На педагогические советы выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В течение 2024 года педагоги ДОУ посещали районные методические

объединения педагогов, участвовали в конкурсах на различных уровнях, принимали заочное участие в научно-практических конференциях, коуч-сессиях.

### Публикации статей педагогов:

Ф.И.О. педагога	Сборник	Тема статьи
Горщевская И. Ю., Будякова Е. Ю.	Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и современное образование: смыслы, тенденции развития и информационная среда»	«Современные образовательные и развивающие практики»
Рудченко Е. В.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: лучшие региональные практики	«Современные подходы к организации конструктивной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях»

### Участие педагогов МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» в мероприятиях различного уровня в 2024 учебном году

Название мероприятия	Уровень мероприятия	Участник	Результативность
Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России– 2024»	Муниципальный	Гладунова Е. Н., музыкальный руководитель	Лауреат
Муниципальный этап регионального конкурса среди педагогов ДОУ на лучшую организацию деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Зелёный огонёк»	Муниципальный	Гладунова Е. Н., музыкальный руководитель	Победитель

Региональный этап конкурса среди педагогов ДОУ на лучшую организацию деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Зелёный огонёк»	Региональный	Гладунова Е.Н., муз. руководитель	Лауреат
Региональный конкурс педмастерства «Моя педагогическая идея»	Региональный	Гладунова Е. Н., музыкальный руководитель	Призёр
Районный конкурс методических материалов для организации технического творчества обучающихся в номинации «Сценарий воспитательного мероприятия»	Муниципальный	Гладунова Е. Н., музыкальный руководитель	Призёр
Муниципальный этап благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль», в номинации «Методическая копилка»	Муниципальный	Гладунова Е. Н., музыкальный руководитель	1 место

Проведя в ноябре 2024 года оценку готовности управленческих и педагогических кадров к работе в условиях цифровой трансформации выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружились проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

**Вывод:** Качество кадрового обеспечения в ДОУ укомплектовано в соответствии с требованиями предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Но в условиях цифровой трансформации, педагогам следует повышать профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования.

## **8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение ДООУ соответствует Основной образовательной программе МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка».

В ДООУ имеется достаточное учебно-методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

В ДООУ имеется художественная литература для чтения дошкольникам (хрестоматии, сказки, стихи, рассказы), научно-популярная литература

(энциклопедии, плакаты), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы (презентации, обучающие видео).

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

В 2024 году в соответствии с ФГОС и ООП ДО приобретены наглядно-дидактических пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — 1 компьютер, 1 принтер;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

## 9. Материально-техническая база

Улучшение материально-технической базы ДОУ - одна из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения. Административно-хозяйственная деятельность в 2023 году была направлена на развитие и укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения, организации стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада.

В двухэтажном здании детского сада оборудованы:

- групповые помещения — 4;
- кабинет заведующего — 1;



- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- лингафонный кабинет- 1.

В каждой группе имеется игровая комната и спальня, раздевалка, туалетная комната, буфетная. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Помещения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности доступны детям и убираются ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

Образовательный процесс оснащен следующими техническими средствами:

- Компьютер (кабинет заведующего, медицинской сестры, лингафонный кабинет, методический кабинет)
- Принтер (кабинет заведующего, медицинской сестры, методический кабинет)
- Планшеты для занятий по Алгоритмике;
- Интернет;
- Телевизор;
- Музыкальный центр;
- Аудиовизуальные материалы на флешносителях;
- Печатные средства (книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, демонстрационный материал и т. д.);
- Наглядные плоскостные средства (плакаты, карты настенные, иллюстрации, магнитные доски);
- Спортивное оборудование.

Следует отметить, что в ДОУ отсутствует интерактивная доска, сенсорный экран, информационные панели, микрофоны, камеры.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, автономное отопление. Территория детского сада занимает площадь 12000

кв. м., ограждена забором высотой 2,5 м, входные двери и ворота оборудованы замками, имеется наружное электрическое освещение. На территории имеются игровые площадки для каждой возрастной группы. Имеется достаточное количество установленного стационарного игрового оборудования - малых форм соответствующих возрасту детей: лесенки различной конфигурации. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Для защиты детей от солнца и осадков на каждой игровой площадке установлены тентовые навесы. На территории детского сада имеются цветники и клумбы, сказочные уголки. На территории ДОО оборудована хозяйственная зона: место для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов, пищеблок.

Во время текущего ремонта была проведена покраска стен и оборудования на детской площадке.

Перечисленные работы требуют определенных материальных затрат. Учреждение использует механизм сочетания бюджетного финансирования. За счёт областного финансирования пополняется игровой материал, а также наглядно-дидактический. В течение года велась работа по обновлению посуды (кастрюли, чашки, тарелки, ложки и др.)

На постоянном контроле у заведующей вопросы сохранности имущества, экономии и расходовании воды и электроэнергии.

В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработаны паспорта дорожной и антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

**Вывод:** Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, но в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

## **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующего ДОО по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. В конце учебного года проводится анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

В период с 05.11.2024 по 22.11.2024 оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 47 родителей (законных представителей) воспитанников ДОО (охват 90%), получены следующие результаты:

1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях детского сада - **91%/9%**

2. Пользовались ли Вы официальным сайтом или официальными интернет страницами (ВКонтакте, Одноклассники) детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности - **98%/2%**

3. Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), анкета для опроса граждан на сайте и прочие.) - **86%/14%**

4. Положительно ли оцениваете доброжелательность и вежливость работников организации - **97%/3%**

5. Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации - **92%/8%**

6. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением организации - **85%/15%**

7. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг - **94%/6%**

8. Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым - **92%/8%**

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

**Выводы по результатам самообследования:** деятельность коллектива МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка» в течение 2024 года была разнообразной, насыщенной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Детский сад функционирует в режиме развития. Основной целью работы нашего Учреждения остаётся создание комплексной мобильной системы работы учреждения для воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста, направленной на сохранение физического, психического, социально-личностного благополучия ребенка.

Основными направлениями развития в ближайшей перспективе являются:

- совершенствование оздоровительной, развивающей деятельности с привлечением социальных партнёров, родительской общественности;
- использование технологии проектирования в ДОУ;
- использование цифровых технологий в ДОУ;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с новыми современными требованиями.
- создание инновационного ДОУ как средства удовлетворения потребностей детей и родителей, защиты права ребенка на равное образование.

**Показатели деятельности МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка».**  
**(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря**  
**2013 г. N 1324) подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	47
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	47
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	45 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	47/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 чел. /16 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	47/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,31 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/55 %
-------	--	----------------

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/55 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/45 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/45 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 91 %
1.8.1	Высшая	4 человек/36 %
1.8.2	Первая	6 человек/54 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 9 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/18 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	9 человек/82 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	12 человек/92 %



	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 11/47
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да





В данном деле пронумеровано, прошито и скреплено печатью  
57 (пятьдесят семь) листов.  
Заведующий муниципального дошкольного  
образовательного учреждения «Ровенский детский сад  
«Сказка»» Рудченко Н. В.  
2025 год

